

Приложение 2 к РПД Б1.0.12.03 Этические основы социальной работы
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Этические основы социальной работы
5.	Форма обучения	очно
6.	Год набора	2022

Перечень компетенций:

1. УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
2. УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Профессионально-значимые ценности социальной работы	УК-1, УК-2	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления и развития этических основ социальной работы; - тенденции в развитии этических оснований социальной работы; - элементы профессионально-этической системы; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными терминами и понятиями в области профессиональной этики; - применять системный этический подход к анализу сущности и содержания социальной работы; 	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Становление и развитие ценностных оснований социальной работы	ОПК-4, УК-1, УК-2	<ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и проектирования конкретных задач; - эффективные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - критерии оценивания применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы с учетом коэффициента эффективности и этических принципов. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи, способствовать достижению результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - эффективные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - критерии оценивания применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы с учетом коэффициента эффективности и этических принципов 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять, обосновывать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований социальной работы; - применять в профессиональной этике основные элементы профессионально-этической системы; - - навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с профессионально-этическими 	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Деонтологические вопросы социальной работы					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 4. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 5. Этико-ценностное регулирование в системе социальной работы					Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

				основаниями социальной работы; - навыками целостного подхода и профессионально-этической культуры субъекта социально помогающей деятельности, а также самосовершенствования и самовоспитания.	
--	--	--	--	--	--

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	3	5

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,2
• Понятны задачи и ход работы	0,2
• Информация изложена полно и четко	0,2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
• Сделаны выводы	0,2
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
• Ключевые слова в тексте выделены	0,2
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Максимальное количество баллов	2

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практическом занятии

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии
--	--

4.5 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

Термин «этика» впервые упоминается в работе

- 1) Платона
- 2) Аристотеля
- 3) Протагора
- 4) Сократа

2. Профессиональная этика – это:

- 1) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида
- 2) учение о должном поведении, поступках, образе действий
- 3) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии
- 4) совокупность правил, касающихся внешнего проявления отношения к людям

3. Автором работы «Основы метафизики нравственности» является

- 1) И. Кант
- 2) Г. Гегель
- 3) И. Бентам
- 4) Л. Фейербах

4. Термин «деонтология» ввел в научный лексикон

- 1) И. Кант
- 2) И. Бентам
- 3) Г. Гегель
- 4) Л. Фейербах

5. Деонтология социальной работы – это:

- 1) учение о профессиональном долге и ответственности специалистов в области социальной работы
- 2) совокупность профессиональных и прочих норм поведения специалиста
- 3) учение о профессиональной морали
- 4) совокупность требований к личностным качествам специалиста

6. Должная мотивация - это

- 1) совокупность причин для выполнения обязанностей
- 2) требования общества к поведению специалиста
- 3) побуждение личности к должному поступку
- 4) все вышеизложенное

7. Долг и ответственность специалиста перед обществом и государством заключается

- 1) в содействии удовлетворению потребности общества в результате социальной работы
- 2) в удовлетворении потребностей населения в социальных услугах
- 3) в удовлетворении потребностей государства в количестве социальных служб
- 4) все вышеизложенное

8. Профессионально-этический кодекс социального работника России принят в
- 1) 1990 г.
 - 2) 1992 г.
 - 3) 1994 г.
 - 4) 1996 г.
9. «Этика социальной работы: принципы и стандарты» - это документ, принятый
- 1) Международной ассоциацией социальных работников
 - 2) Международной конференцией социальных работников
 - 3) Международной кооперацией социальных работников
 - 4) Международной федерацией социальных работников
10. Выберите верное утверждение:
- 1) Интересы государства превыше интересов общества, социальных работников и их клиентов
 - 2) Интересы государства и общества превыше интересов конкретного отдельного человека, в данном случае — клиента социальной службы
 - 3) Интересы отдельного клиента социальной службы превыше интересов общества.
 - 4) Важны гармонизация, сочетание интересов клиента социальной службы и общества

Ключ: 1-2), 2-3), 3-1), 4-2), 5-1), 6-3), 7-1), 8-3), 9-4), 10-4).

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Взаимоотношения в коллективе учреждения социальной защиты: этико-аксиологические аспекты.
2. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе.
3. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
4. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
5. Механизмы формирования деонтологических представлений, чувства долга и ответственности социального работника.
6. Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы.
7. Национально-региональные особенности взаимоотношений с клиентами: этико-аксиологические аспекты.
8. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социальной работе.
9. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
10. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
11. Проблема морального выбора в социальной работе.
12. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
13. Проблемы становления аксиологии социальной работы.
14. Профессиональный и гражданский долг социального работника: общее и особенное.
15. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты.

16. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы (на выбор студента).
17. Роль воспитания и самовоспитания в процессе становления личности специалиста.
18. Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
19. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
20. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
21. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе.
22. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
23. Ценность долга и должных отношений в социальной работе.
24. Ценность и оценка в аксиологии: взаимосвязь и взаимовлияние.
25. Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
26. Честь, совесть и авторитет социального работника.
27. Этика милосердия в произведениях российских философов (на выбор студента).
28. Этика общения и взаимодействия с учреждениями и организациями.
29. Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние.
30. Этико-аксиологические основания современной социальной работы.
31. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе.
32. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом.
33. Этические принципы исследований в социальной работе.

5.3 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Этика как наука о морали и нравственности. Этика, этос и этикет.
2. Происхождение и эволюция нравственности. Краткая характеристика основных этических учений.
3. Структура этики. Теоретическая и прикладная этика. Краткая характеристика прикладной этики, причины ее появления, основные проблемы прикладной этики.
4. Профессиональная этика как структурный компонент этики и как наука о профессиональной морали. Соотношение профессиональной и трудовой морали. Структурные аспекты профессиональной этики и ее характеристика.
5. Профессиональная этика и социальная работа. Значение и причины необходимости этической регламентации профессионального поведения в социальной работе в России.
6. Понятие о ценностях. Ценность, потребность, ценностные ориентации. Аксиология. Понятие системы и иерархии ценностей. Ценностные трансверсии и флуктуации.
7. Аксиологический подход в социальной работе. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе. Типология ценностей в социальной работе.
8. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние. Специфические ценности профессиональной социальной работы.
9. Понятие идеала и его функции в социальной работе.
10. Инстинктивно-практицистский этап становления и развития помощи и взаимопомощи, ценностных оснований социальной работы.
11. Традиционно-прагматический этап становления и развития помощи и взаимопомощи. Прагматизм в оказании помощи нуждающимся и почитание традиций.

12. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы.
13. Социально-философский подход к ценностным основаниям оказания помощи человеку.
14. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы. Корпоративная этика, ее характерные черты и их влияние на профессионально-этическую систему социальной работы.
15. Основные цели, задачи, принципы и функции профессионально-этической системы социальной работы.
16. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
17. Профессионально-этический кодекс как форма этико-ценностного регулирования в профессиональной деятельности. Понятие, сущность, цели и задачи, функции.
18. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе: источники возникновения, требования, структура. Отличие профессионально-этических кодексов и профессионально-этической системы в социальной работе.
19. Профессионально-этический кодекс социального работника России, его основные элементы.
20. Профессионально-этический кодекс Международной Федерации социальной работы (МФСР), его основные элементы.
21. Понятие и сущность деонтологии. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы.
22. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника. Долг, обязанность, ответственность. Принципы деонтологии социальной работы. Типы профессиональных взаимоотношений в социальной работе с позиции деонтологии.
23. Этические дилеммы в социальной работе: понятие, проблемные области, этапы и модель принятия этических решений.
24. Понятие профессиограммы. Профессиограмма социального работника, ее структура. Психограмма. Профессиональные требования к социальному работнику.
25. Личностно-нравственные качества социального работника.
26. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе.
27. Этикет как составная часть профессиональной компетентности. сущность и содержание. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
28. Принципы этикета в социальной работе. Требования этикета к внешнему виду, поведению и общению социального работника. Особенности этикета в различных ситуациях.